

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Радуга успеха» городского округа Самара

ул. А. Матросова, 21, г. Самара, Самарская область, 443063,

тел: 8 (846) 951-28-32

E-mail: cdtraduga.samara@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

ЦДТ «Радуга успеха» г. о. Самара

А.И. Лисовская

Приказ №170 от «27» июня 2024 г.

Программа принята на основании
решения методического совета
Протокол №6 от «27 июня» 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Информационные технологии»

Направленность: **техническая**

Возраст обучающихся: **от 7 до 9 лет**

Срок обучения: **2 года**

Разработчики программы:

Сергеева Н.В., педагог 1КК,

Козлов В.И., педагог ДО

Самара, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание деятельности всех направлений	7
3. Воспитательная работа	11
4. Ресурсное обеспечение программы	11
5. Литература	12
6. Приложение 1	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возраст детей начальной школы – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на педагога. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир, переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Применение новых информационных технологий позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательном процессе. Данная программа способствует этому. Обучающиеся изучают программы компьютерной графики, знакомятся с программой Microsoft Office.

Программа «Информационные технологии» составлена в соответствии с нормативными документами РФ, Самарской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы.

Определяется возможностью удовлетворения интереса и реализации способностей детей в области информационных технологий, готовит их к дальнейшему развитию своих знаний в этой области.

Программа ориентирована также на приоритетные направления Стратегии социально - экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует развитию и поддержке детского творчества (направления: «Цифровая трансформация. Инфокоммуникации», «Образование», «Развитие системы образования и кадровое обеспечение экономического роста»).

Новизна и педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Модульный принцип предоставляет каждому обучающемуся возможность освоение содержания программы по своему индивидуальному выбору модулей программы, т.е. выстраивает обучающемуся индивидуальный учебный план.

В этом выборе и есть педагогическая целесообразность – ребенок самостоятельно делает выбор маршрута обучения и следует ему.

Организация обучения и режим занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии» рассчитана на детей 7-9 лет. Основанием для приема в детское объединение является желание ребенка и согласие родителей или их законных представителей.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения состоит из 3 модулей: «Графический редактор Microsoft Paint» - 72 часа; «Клавиатурный тренажер Rapid Typing» - 48 часов; «Основы программы Microsoft Office Word» - 24 часа. Всего – 144 часа в год.

Второй год обучения состоит из 3 модулей: «Повторение Microsoft Paint и Rapid Typing» - 48 часов; «Повторение и изучение нового материала по Microsoft Office Word» - 48 часов; «Основы программы Microsoft Office PowerPoint» - 48 часов. Всего – 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут). Между

занятиями 10-минутный перерыв.

Формы организации занятий: групповые. Состав группы 12 человек.

Каждое занятие начинается с инструктажа по технике безопасности, включает теоретическую и практическую части.

Цели и задачи программы.

Цель – освоение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологий) в учебный процесс и создание условий для формирования умений по поиску и обработке информационных объектов средствами ИКТ – технологий обучающихся.

Задачи:

1. Приобретение знаний об ИКТ- технологии: о применяемых методах, производственных процессах и программно-технических средствах, как общего, так и учебного назначения, используемых для сбора, обработки, хранения, распространения, информации в интересах ее пользователей;

2. Овладение информационной культурой:

- знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;
- умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;
- умением использовать современные информационные технологии в профессиональной (образовательной) деятельности;

3. Обучающиеся должны научиться:

- формировать умения находить, копировать и перемещать папки и файлы, редактировать тексты и графические рисунки;
- умения находить информацию в сети Интернет, обрабатывать ее с использованием возможностей компьютера;
- сохранять и использовать информацию для решения учебных задач;
- использовать текстовые процессоры для решения учебных задач;
- использовать графические редакторы для решения учебных задач;
- использовать необходимые компьютерные программы для создания презентаций, обработки анимации, звука.
- иметь способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Ожидаемые результаты освоения программы.

1) Формирования познавательных универсальные учебные действия (УУД)

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; сбор информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;

2) Регулятивных УУД

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

3) Коммуникативных УУД

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4) Формирование ИКТ-компетентности

Элементы ИКТ-компетентности	<u>Знания, умения и навыки</u>
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами
Создание письменных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста ;
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники;
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

Формы оценивания результатов и система оценок.

Текущее освоение программы оценивается еженедельно и ежемесячно. Формы оценивания результатов:

- устный опрос,
- наблюдение,
- тестирование,
- практическое задание,
- просмотр работ и другие.

Диагностический инструментарий в Приложении 1.

Результативность оценивается по трехбалльной системе в виде устного заключения педагога - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка деятельности каждого учащегося осуществляется в конце полугодия.

Критерии оценки:

- степень самостоятельности в выполнении работы;
- аккуратность выполнения;
- уровень проявления творчества (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать *позитивной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе работы, размышлениям и самореализации.

Система оценок

«ОТЛИЧНО»	«ХОРОШО»	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
<i>Личностные</i>		
Полная адаптация ребенка к компьютерной среде. Полностью преодолена боязнь работы с техникой.	Частичная адаптация ребенка к компьютерной среде. Частично преодолена боязнь работы с техникой.	Низкая адаптация ребенка к компьютерной среде. Боязнь работы с техникой.
<i>Регулятивные</i>		
Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.	Частичное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.	Не желание принимать и соблюдать правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.
<i>Познавательные</i>		
Наличие высоких способностей: ▪ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; ▪ различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; ▪ приводить простые жизненные примеры	Наличие способностей: ▪ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; ▪ различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; ▪ приводить простые жизненные примеры	Отсутствие способностей: ▪ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; ▪ различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; ▪ приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в

<p>передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры информационных носителей; ▪ определять устройства компьютера; ▪ запускать программы из меню «Пуск»; ▪ уметь работать с компьютерным окном; ▪ вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; ▪ уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; ▪ уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор. 	<p>передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры информационных носителей; ▪ определять устройства компьютера; ▪ запускать программы из меню «Пуск»; ▪ уметь работать с компьютерным окном; ▪ вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; ▪ уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор. 	<p>деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры информационных носителей; ▪ определять устройства компьютера; ▪ запускать программы из меню «Пуск»; ▪ уметь работать с компьютерным окном; ▪ вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; ▪ уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.
Коммуникативные		
<p>Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>	<p>Не активное стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>	<p>Нежелание доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>

2.Содержание деятельности всех направлений УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Графический редактор Microsoft Paint.	72	8	64
2.	Клавиатурный тренажер Rapid Typing	48	8	40
3.	Основы программы Microsoft Office Word	24	8	16
	ИТОГО	144	24	120

1 Модуль – «Графический редактор Microsoft Paint»

Реализация этого модуля направлена на знакомство обучающихся с основами графического редактора Microsoft Paint.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к освоению информационно-коммуникационных технологий и развития навыков рисования в программе Paint.

Задачи модуля:

- дать элементарные знания графическом редакторе Microsoft Paint;
- научить владению приемами и техникой рисования в графическом редакторе Microsoft Paint;
- обучить правилам техники безопасного труда.

Учебно-тематический план 1 модуля «Графический редактор Microsoft Paint»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение интерфейса программы Paint.	16	8	8	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Рисование простых рисунков в программе Paint	32	2	30	Наблюдение, беседа
3.	Рисунки на свободную тему.	16	2	14	Наблюдение, беседа
4.	Подведение итогов	8	2	6	Беседа, анкетирование
	ИТОГО:	72	14	58	

2 Модуль – «Клавиатурный тренажер Rapid Typing».

Реализация этого модуля направлена на знакомство обучающихся с основами клавиатурного тренажера Rapid Typing.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к освоению информационно-коммуникационных технологий и развития навыков печатания в клавиатурном тренажере Rapid Typing.

Задачи модуля:

- дать элементарные знания изучения клавиатуры в программе Rapid Typing;
- научить печатать в клавиатурном тренажере Rapid Typing;
- обучить правилам техники безопасного труда.

Учебно-тематический план 2 модуля «Графический редактор Microsoft Paint»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
5.	Изучение интерфейса в Клавиатурном тренажере Rapid Typing.	8	2	6	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
6.	Задание №1 Введение	14	2	12	Наблюдение, беседа
7.	Задание №2 Начинаящий	14	2	12	Наблюдение, беседа
8.	Задание №3 Опытный	14	2	12	
9.	Задание №4 Эксперт	14	2	12	
10.	Подведение итогов	8	2	6	Беседа, анкетирование
	ИТОГО:	48	18	30	

3 Модуль – «Основы программы Microsoft Office Word».

Реализация этого модуля направлена на знакомство обучающихся с основами программы Microsoft Office Word.

Модуль разработан с учетом личносно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: Изучить для чего и как работать в программе Microsoft Office Word.

Задачи модуля:

- дать элементарные знания программы Microsoft Office Word;
- научить владению приемам в программе Microsoft Office Word;
- обучить правилам техники безопасного труда.

Учебно-тематический план 3 модуля «Графический редактор Microsoft Paint»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
11.	Изучение интерфейса программы Microsoft Office Word.	12	6	6	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
12.	Изучение шрифтов, вставка картинок	10	4	6	Наблюдение, беседа
13.	Подведение итогов	2	1	1	Беседа, анкетирование
	ИТОГО:	24	18	30	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Повторение Microsoft Paint и Rapid Typing	48	8	40
2.	Повторение и изучение нового материала по Microsoft Office Word	48	8	40
3.	Основы программы Microsoft Office PowerPoint	48	8	40
	ИТОГО	144	24	120

1 Модуль – «Повторение Microsoft Paint и Rapid Typing»

Реализация этого модуля направлена на повторение обучающимися основам графического редактора Microsoft Paint и клавиатурного тренажера Rapid Typing

Модуль разработан с учетом личносно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к освоению информационно-коммуникационных технологий и развития навыков рисования в программе Paint и навыков печатания в клавиатурном тренажере Rapid Typing.

Задачи модуля:

- повторить элементарные знания графическом редакторе Microsoft Paint и клавиатурном тренажере Rapid Typing.
- обучить правилам техники безопасного труда.

Учебно-тематический план 1 модуля «Повторение Microsoft Paint и Rapid Typing»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение программы Paint.	12	2	10	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование

2	Рисование простых рисунков в программе Paint	12	2	10	Наблюдение, беседа
3	Повторение клавиатурного тренажера Rapid Typing	12	2	10	Наблюдение, беседа
4	Задания №4 Эксперт	8	2	6	Наблюдение, беседа
5	Подведение итогов	4	2	2	Беседа, анкетирование
	ИТОГО:	48	10	38	

2 Модуль – «Повторение и изучение нового материала по Microsoft Office Word».

Реализация этого модуля направлена на повторение и знакомство обучающихся с основами программы Microsoft Office Word.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: Повторить и изучить для чего и как работать в программе Microsoft Office Word.

Задачи модуля:

- вспомнить и дать элементарные знания программы Microsoft Office Word;
- научить владению приемам в программе Microsoft Office Word;
- обучить правилам техники безопасного труда.

Учебно-тематический план 2 модуля

«Повторение и изучение нового материала по Microsoft Office Word»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение интерфейса программы Microsoft Office Word.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Набирание текста в программе	10	4	6	Наблюдение, беседа
3	Изучение и работа с таблицами в программе	10	2	8	Наблюдение, беседа
4	Работа со вставками картинок, фигур, диаграммами и текста WordArt.	10	4	6	Наблюдение, беседа анкетирование
5	Работа с готовыми текстами.	10	4	6	Наблюдение, беседа
6	Подведение итогов	2	1	1	Беседа, анкетирование
	ИТОГО:	48	17	31	

3 Модуль – «Основы программы Microsoft Office PowerPoint».

Реализация этого модуля направлена на знакомство обучающихся с основами программы Microsoft Office PowerPoint.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект изучения, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: Изучить для чего и как работать в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи модуля:

- дать элементарные знания программы Microsoft Office PowerPoint;
- научить владению приемам в программе Microsoft Office PowerPoint;
- обучить правилам техники безопасного труда.

**Учебно-тематический план 3 модуля
«Основы программы Microsoft Office PowerPoint»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение интерфейса программы Microsoft Office Power Point.	14	6	8	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Изучение шрифтов, вставка картинок,	14	4	10	Наблюдение, беседа
3	Создание презентаций	14	4	10	Наблюдение, беседа
4	Подведение итогов	6	2	4	Беседа, анкетирование
	ИТОГО:	48	16	32	

3. Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, заложенный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в объединении:

Личностное развитие обучающихся:

- освоение обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

- формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни;

- овладение обучающимися способов саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих

основных задач:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений.

4. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения воспроизводящие, творческие и самостоятельные).

Формы проведения занятий:

- игры,
- беседы,
- встречи,
- конкурсы,
- выставки.

Технологии, применяемые при реализации программы:

- игровые технологии,
- коллективно-творческое дело,
- технология партнерства,
- личностно-ориентированные технологии (индивидуальный образовательный маршрут учащегося),
- коммуникативные технологии.

Дидактическое оснащение программы:

- образовательная программа;
- образцы рисунков, готовых карточек по всем темам обучения;
- иллюстрационный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия);
- методические разработки учебных занятий по тематическому плану;
- разработки игр и мероприятий.

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации ДООП «Информационные технологии» осуществляется педагогом дополнительного образования по технической направленности, высшее (средне-техническое) образование и отвечающим квалификационным требованиям, и (или) профессиональным стандартам (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет на 12 учебных мест.

Материалы: компьютеры или ноутбуки, мышки, интерактивная доска или экран с проектором.

5.ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер. Учебник для учащихся 3 класса. Горячев А.В. – М.: Баласс, 2021.
2. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор мультфильмов. Справочник-практикум для школьников – М.: Баласс, 2020.
3. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор игр. Справочник-практикум для школьников – М.: Баласс, 2020.
4. Редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint.

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
2. <http://www.lbz.ru/books/227/>
3. <http://www.zavuch.info/methodlib/291/>
4. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
5. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>
6. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19>

Электронные пособия

1. «Информатика для 2-4 классов начальной школы» под редакцией Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой и Л.П. Панкратовой издательства БИНОМ, Лаборатория знаний, М. 2012-2013 DVD

2. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие = CD. Москва. Академкнига/Учебник 2020г.
3. Мир информатики 1-2 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия
4. Мир информатики 3-4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Цель диагностики: качественная оценка уровня сформированности ИКТ – компетентности.

Диагностика состоит из нескольких анкет и диагностических практических работ (всего 5 работ):

Анкеты:

№1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

№2. «Личностные достижения обучающихся».

Диагностические работы:

№1 «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».

№2 «Сформированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Блокнот».

№3 «Выявление уровня сформированности ИКТ - компетентности».

Диагностические работы построены таким образом, что позволяют проверить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

1. У тебя есть дома компьютер? _____
2. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
3. Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер? _____
4. Что ты делаешь на компьютере? (выбрать нужное)
 - а) играю
 - б) работаю в интернете
 - в) набираю текст
 - г) рисую
 - д) не работаю на компьютере
5. Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? _____
6. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером? _____
8. Сколько времени ты проводишь за компьютером? _____

Таблица №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
1	У тебя есть дома компьютер?						
2	Умеешь ли ты включать компьютер?						
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?						
4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю						
	Б) работаю в интернете						

	В) набираю текст						
	Г) рисую						
	Д) не работаю на компьютере						
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?						
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?						
7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?						
8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного часа- один час		Больше одного часа		Не работают	

Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».

1. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
2. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
3. Компьютер состоит из:
 - а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
 - б) монитор, системный блок
 - в) монитор, клавиатура, мышь
 - г) мышь, принтер, сканер
4. Мышь предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
5. Клавиатура предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
6. Монитор предназначен для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
7. Знаешь ли ты что такое главное меню? _____
8. Умеешь ли ты работать с текстом на компьютере? _____
9. Умеешь ли ты сохранять текстовый документ? _____

Таблица №2. «Личностные достижения обучающихся».

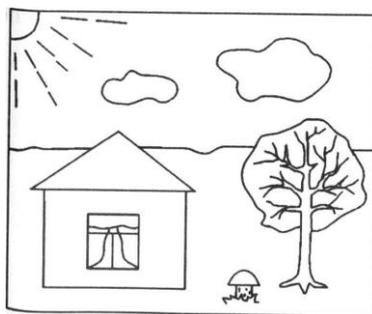
№	Вопрос	да	%	нет	%
1	Умеешь ли ты включать компьютер?				
2	Умеешь ли ты выключать компьютер?				
3	Компьютер состоит из: а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь б) монитор, системный блок в) монитор, клавиатура, мышь г) мышь, принтер, сканер				

4	Мышь предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
5	Клавиатура предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
6	Монитор предназначен для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
7	Знаешь ли ты что такое меню?				
8	Умеешь ли ты работать с текстом?				
9	Умеешь ли ты сохранять информацию?				

Диагностическая работа №1. «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».

Задание №1.

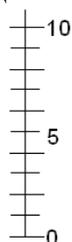
1. Запусти графический редактор Paint.
2. Используя инструменты рисования графического редактора, нарисуй приведенную ниже картину.



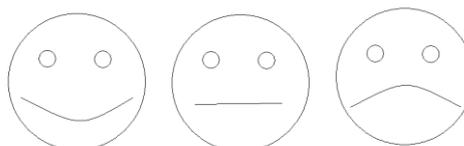
3. Раскрась получившуюся картину так, чтобы получился осенний пейзаж.
4. Сохрани полученное изображение в папке «Мои документы» по имени Мой рисунок.

Задание №2.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).



Диагностическая работа №2 «Сформированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Блокнот».

Задание №1.

1. Запустите текстовый редактор Блокнот.
2. Наберите в Блокноте тексты двух стихотворений.

Никто

Завелся озорник у нас
 Переплыл океан
 В квартире от его проказ
 Поймал капитан.

(Борис Заходер)

Пеликан

Капитан Джонатан
 Горюет вся семья.
 И в пути пеликана
 Буквально нет житья!

(Роббер Деснос)

3. Расставь строки в правильном порядке.
4. Проверь себя:

Никто

Завелся озорник у нас
 Горюет вся семья.
 В квартире от его проказ
 Буквально нет житья!

(Борис Заходер)

Пеликан

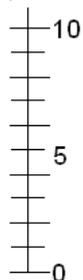
Капитан Джонатан
 Переплыл океан
 И в пути пеликана
 Поймал капитан.

(Роббер Деснос)

5. Сохраните набранный текст в папке Мои документы под названием Стихи.

Задание №2.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).



Диагностическая работа №3 «Выявление уровня сформированности ИКТ - компетентности».

Задание №1.

1. Запусти текстовый редактор Блокнот.
2. Набери в окне редактора следующие слова: *системный блок, Мои документы, клавиатура, мышь, Мой компьютер, монитор, процессор, панель задач, корзина, индикатор клавиатуры.*
3. Сгруппируй слова в две группы и назови каждую из них.
4. Сохрани текстовый документ в папке Мои документы.

Задание №2.

Используя приведенный ниже алгоритм, нарисуй пирамиду, состоящую из разноцветных колец одинаковой толщины.

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Выберите инструмент Линия.
3. В палитре выберите вспомогательный цвет линий – серый.
4. Нарисуйте рядом две горизонтальные линии.



5. Выбери инструмент Скругленный прямоугольник.
6. В палитре выбери цвет границ колец – черный.
7. Наведи указатель мыши на верхнюю линию и двигай мышь с нажатой левой кнопкой наискосок к нижней линии.



8. Нарисуй еще несколько колец разной длины.



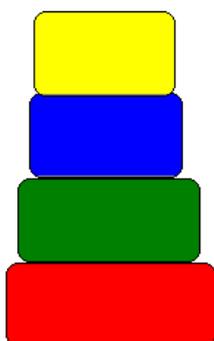
9. Инструментом Заливка раскрась кольца разным цветом.



10. В палитре выбери цвет – серый.
11. Щелкни на свободном пространстве рабочего стола. Серая краска заполнит область вокруг колец.
12. Закрась область рабочего стола белым цветом.



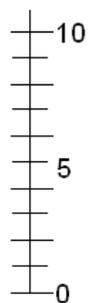
13. С помощью инструмента Выделение собери все кольца в пирамиду.



14. Сохрани рисунок с именем Пирамида.

Задание №3.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).

